

Escuela

58.- ¿Hace solo las tareas?

Llantos, apatía, discusiones, malas contestaciones... la tarde se puede convertir en un auténtico infierno cuando se trata de hacer los deberes.

Lo cierto es que, los últimos estudios realizados han revelado como los niños están más desmotivados que nunca a la hora de enfrentarse a las tareas del colegio; quizás habría que buscar un claro culpable en el sistema educativo, que es tan ineficiente que necesita de horas extras en casa para poder afianzar los contenidos que se dan en las clases.

Tenemos que encontrar una manera de motivar a los niños para que la tarde en casa no se convierta en una tortura, tanto para padres como para hijos.

Estos son 10 trucos a la hora de enfrentarnos al gran reto de motivar a nuestro hijo con las tareas del colegio, cuando el niño no quiere hacer los deberes escolares.

1- Ante todo, habla con tu hijo y pregúntale porqué le cuesta tanto hacer los deberes. Puede que haya algún motivo preocupante que debería solucionar: cansancio, falta de sueño, intranquilidad por algún problema interno, falta de espacio de trabajo, sobrecarga de deberes...

2- No pretendas que sea Steve Jobs, basta con que él esté contento con su trabajo. Su exigencia debe ser acorde a su edad. No juzgues con ojos de adulto sus deberes, lo que a ti te cuesta cinco minutos a él puede que le cueste 20.

3- Ten más paciencia. No le grites, ni le fuerces, el niño debe asociar los deberes con algo positivo para él.

4- No le castigues. Los castigos no suelen ser los mejores aliados y los asociará con que los deberes son algo negativo. Es preferible premiarle con algo, a ser posible no material, como por ejemplo un rato jugando juntos después, que te ayude a hacer la cena a solas sin sus hermanos, o dejándole jugar con algo que le guste.

5- No le metas prisa, aunque lleve toda la tarde. Hay niños que no funcionan bajo presión, y que necesitan mejorar su autoestima, así que deja de lado todas esas frases del tipo: ¡Todavía por ahí!, ¡Con lo fácil que es!, y esos resoplidos y caras de desesperación; y sustitúyelas por unos: ¡jo, ya llevas hecho mucho!, ¡esto te está saliendo muy bien!, un abrazo, y un cariño.

6- No le hagas los deberes. Si no sabe hacer algo tienes dos opciones: explicárselo e intentar hacerlo solo con tu ayuda, o dejar el ejercicio en blanco para que el profesor sepa que ese ejercicio no lo entiende y debe incidir más en su aprendizaje. No dejes que dependa de ti para hacer los deberes.

8- Crea una rutina diaria. Puede ser primero merendar, luego hacer los deberes y luego jugar.

9- Plantéale pequeños retos a conseguir con compensaciones: Inventar juegos para incentivar las operaciones matemáticas como las cartas, o la escritura haciendo notas a sus compañeros.

10- Si los problemas persisten, quizás deberías hablar con su profesor para saber si en el colegio también le cuesta hacer los ejercicios o solo es en casa, para saber dónde puede estar el problema, o si se necesita ayuda externa.

Fuente:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/cuando-el-nino-no-quiere-hacer-los-deberes-escolares/>

59.- ¿Tuvo problemas de adaptación en la escuela?

Los principales obstáculos que el niño tiene que sortear y aprender a manejar adecuadamente durante el periodo de adaptación en la escuela:

1.-Miedo a las personas desconocidas.

2.-Dejar de ser el protagonista, en este caso la atención está repartido entre muchos niños, y convertirse en uno más.

Este periodo de adaptación tiene de particular que su duración no siempre es la misma sino que depende de cada niño. Hay niños que tan solo necesitas unas horas para adaptarse a la escuela, otros necesitan días y otros semanas. Siempre debemos encontrar el motivo.

A continuación, ofrecemos algunas recomendaciones que son adecuadas tener en cuenta si observamos que el niño está tardando demasiado en adaptarse a la escuela:

- Reflexionar sobre la manera en la que los adultos, padres y profesores, han actuado durante este periodo de adaptación:

¿Se ha hecho algo mal?

¿Qué estrategias se han utilizado?

¿Por qué no han funcionado?

¿Los maestros conocen al niño (sus gustos, sus miedos, sus necesidades, etc.)?

¿Es posible que el niño se sienta incómodo por algún conflicto que haya tenido con otros niños del que los adultos no se hayan percatado?

-Reforzar la relación entre los familiares y los responsables de la escuela. Es importante que padres y profesores trabajen en equipo para que el niño se adapte de manera exitosa.

-Las emociones son contagiosas. Es importante que analicemos cómo nos sentimos cuando dejamos al niño en la escuela. Si estamos con altos niveles de ansiedad, nerviosismo, culpa o tristeza es posible que esto se le contagie al niño e impida que pueda quedarse de manera tranquila. Si el niño nos percibe intranquilos se sentirá inseguro y no querrá permanecer lejos de nosotros.

-Observar y escuchar lo que el niño dice. Esto es fundamental para recoger pistas que nos ayuden a esclarecer lo que está sucediendo.

-Reflexionar sobre el por qué puede estar sucediendo esto. En ocasiones, los niños tienen algún problema psicológico o psiquiátrico que puede impedir que se adapten con facilidad a los cambios.

Pero, estas opciones no deben contemplarse a la primera de cambio sino únicamente cuando observemos que no podemos continuar insistiendo en que el niño se adapte si ha pasado más tiempo de lo considerado normal para su edad.

60.- ¿Tuvo problemas con el aprendizaje?

Aprendizaje y competencia

A los niños les agrada competir, siempre lo hacen: “mi papá tiene un auto grande” “mi papá es más alto que el tuyo” “mi mamá me da golosinas” ahora bien, los padres no deben hacerlo con otros padres y menos delante de los niños.

Algunos padres le preguntan a sus hijos: “¿qué nota saco Joaquín?” si el niño tuvo una nota inferior a su amiguito, se sentirá avergonzado al decirlo.

Se debe premiar si saca un 10, pero no avergonzarlo si es aplazado. Si el niño comprueba que su padre se decepciona con sus notas, o no lo aprueba o las compara continuamente con la de sus amiguitos o lo reprende, con el correr del tiempo comenzará a sentirse mal y crecerá frustrado e inseguro.

También es válido este concepto para algunos maestros que ridiculizan seguidamente a los alumnos delante de sus compañeros: “¿esta es tu letra?; si parece palos torcidos”. Esto seguramente termina con risas y carcajadas de los demás niños y por supuesto con un alto costo de vergüenza para el niño ridiculizado.

Aprendizaje y vocación

El aprendizaje de los 6 a los 10 años no es tan evidente como en los años preescolares.

Los padres cuando el bebé dice sus primeras palabras saltan de alegría o cuando da los primeros pasos, o cuando dibuja una figura -si es parecido a ellos mejor- , etc. Se sienten orgullosos, lo aplauden contentos, lo besan, lo alzan. Lo que están haciendo es premiarlo, incentivarlo para que continúe haciendo lo mismo.

Esto no ocurre en la etapa escolar de 6 a 10 años. Dejaron de existir los premios a esta edad.

El niño, que consigue aprender con sacrificio la mayoría de las cosas, que debe adaptarse a un medio tan hostil como es la escuela, resulta que no es recompensado, ni es reconocido por sus seres más queridos.

Para el profesor es normal, el hacer las cosas. Pero si no aprende se lo castiga, se lo ridiculiza, se lo reprende, pero si aprende, no se lo premia, no se lo reconoce.

El niño comienza lentamente a desilusionarse con esta actitud, a perder de a poco el interés por el estudio. Tiene que aprender por obligación.

En el aprendizaje escolar no se debe tomar el colegio como una obligación, los adultos saben que es una obligación, pero los niños no.

Si a tiempo, esto no se corrige, pasa la edad escolar y se prolonga en la adolescencia en donde se profundiza. Los padres notan a esta edad que los niños “no gustan de nada” “no tienen interés por nada” “nada los conmueve”.

El niño que demuestra falta de voluntad en la edad escolar, el que permanece desinteresado, es además apartado por el profesor, marginado, para que ese aburrimiento no se contagie al resto de los compañeros. Se le deja de prestar atención. Cuando pregunta no se le contesta bien. El niño comienza a no preguntar y poco a poco se va apartando del colegio.

Un día, sin quererlo, sin pensarlo, con esa sensación de desinterés escucha que sus padres le aconsejan “para su bien seguir una carrera”. Tratan de elegir una carrera para él, la facultad a la concurriría, dónde, etc.

El niño escucha y, no solamente termina de perder el poco interés que le quedaba por los estudios hasta ese momento sino que se

da cuenta que sus padres no le conocen cuáles son sus gustos y deseos.

Un trastorno del aprendizaje se define como una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad del niño para tener éxito en el área académica específica está abajo de lo que se espera para la edad, nivel educativo y nivel de inteligencia del niño. La dificultad experimentada por el niño es suficientemente severa para interferir con el éxito académico o actividades normales de la vida diaria apropiadas a su edad. Cerca del 8% de niños en las escuelas están clasificados que tienen discapacidades de aprendizaje específicas y reciben alguna clase de apoyo educativo.

¿Qué causan los trastornos del aprendizaje?

Se cree que los trastornos del aprendizaje ocurren debido a una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de los productos químicos del cerebro. La diferencia en el sistema nervioso hace que el niño con trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique información en una forma diferente.

La predisposición genética, problemas durante el embarazo, nacimiento, o infancia temprana, así como otras condiciones médicas generales pueden estar asociados con la causa de los trastornos del aprendizaje.

¿Cuáles son los síntomas de los trastornos del aprendizaje?

Los siguientes son los síntomas más comunes de los trastornos del aprendizaje. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Los síntomas pueden incluir:

Trastorno de la lectura

Un trastorno de lectura está presente cuando un niño lee abajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños con un trastorno de la lectura leen lentamente y tienen dificultad para comprender lo que leen. Pueden tener dificultad con el reconocimiento de palabras y confunden las palabras que

se ven similares. Un trastorno de la lectura algunas veces se llama dislexia.

Trastorno de matemáticas.

Un trastorno de matemáticas está presente cuando un niño tiene problemas con las destrezas relacionadas con los números, como contar, copiar números correctamente, sumar y llevar números, aprenderse las tablas de la multiplicación, reconocer signos matemáticos y comprender las operaciones matemáticas.

Trastorno de la expresión escrita.

Un trastorno de la expresión escrita está presente cuando un niño tiene dificultades con las destrezas de escritura, como comprender la gramática y la puntuación, ortografía, organización de párrafos, o composición de información escrita. Con frecuencia, estos niños tienen también pobres destrezas de escritura a mano.

¿Cómo se diagnostican los trastornos del aprendizaje?

Los signos de los trastornos del aprendizaje pueden ser identificados por los padres cuando un niño tiene consistentemente dificultades con alguno, o todos, los siguientes:

- Lectura, ortografía, escritura o finalización de problemas matemáticos.
- Comprender o seguir instrucciones.
- Distinguir la derecha de la izquierda.
- Invertir letras o números (confundir la "b" con la "d" o el "12" con el "21").

Una evaluación integral por parte de profesionales educativos y de salud mental incluye pruebas educativas y psicológicas, así como hablar con el niño y padres. Una evaluación integral identifica si un niño tiene un trastorno del aprendizaje así como sus fortalezas y debilidades de aprendizaje.

Tratamiento de los trastornos del aprendizaje

El tratamiento específico de los trastornos del aprendizaje será determinado por el esfuerzo coordinado con base en:

- La edad, salud global e historial médico de su hijo.
- Extensión del trastorno
- Tipo de trastorno
- La tolerancia de su hijo a medicamentos o terapias específicos
- Las expectativas del curso del trastorno
- Su opinión o preferencia

Prevención de los trastornos del aprendizaje

Las medidas de prevención para reducir la incidencia de los trastornos del aprendizaje no se conocen en este momento. Sin embargo, la detección e intervención tempranas pueden abordar la severidad de las dificultades académicas y mejorar la calidad de vida experimentada por niños con trastornos del aprendizaje.

Fuente:

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=trastorno-sdelaprendizaje-90-P05678>

61.- ¿Tiene un buen rendimiento escolar?

El bajo rendimiento escolar en niños es algo que debe atenderse. No solo por el aspecto académico sino por el bienestar de los niños. Por supuesto, lo primero que se debe tener en cuenta es la causa. De esta forma podremos ser asertivos a la hora de proponer y aplicar soluciones.

Las causas pueden ser externas o internas. Las primeras responden a factores como: entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza Mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño, principalmente.

Independientemente de cuál pueda ser la causa, el bajo rendimiento escolar en niños no es una situación que amerite castigo

En otras palabras, una actitud proactiva será lo más beneficioso tanto para los niños como para los padres. Por otra parte, la colaboración de los maestros y terapeutas también será muy importante.

Sí es posible imprimir buenos hábitos de estudio en niños con bajo rendimiento escolar, todo se trata de tener paciencia, establecer rutinas y de guiarlos, poco a poco, para que no se sientan excesivamente presionados.

6 causas del bajo rendimiento escolar en niños

1.- Ambiente permisivo en el hogar

Muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de crear y mantener una rutina así como educarlos en valores como la responsabilidad, perseverancia y afines.

En la mayoría de los casos, los padres ni siquiera se interesan por saber cuáles son los deberes que les han pautado en la escuela. Por tanto, es evidente la mala actitud de los padres influye significativamente en el bajo rendimiento escolar en niños.

Y es que el uso excesivo del Internet, smartphones y demás dispositivos electrónicos ocupan la mayor parte del tiempo y anulan progresivamente el interés por el ámbito académico. Esto puede suceder porque los padres tienen una disciplina relajada que no establece límites al uso de estos dispositivos.

2.- Problemas en el hogar

El bajo rendimiento escolar en niños puede ser un reflejo de los problemas en el hogar. Entre los más comunes se destacan:

Maltrato.
Abuso sexual.
Drogadicción.
Alcoholismo.

Problemas financieros en el hogar.

Enfermedades incurables (en uno de los progenitores o en un familiar cercano) y, en especial, cuando se encuentran en fase terminal.

El maltrato infantil provoca un bajo rendimiento escolar en niños. En este sentido, el estrés y el miedo por lo que ocurrirá al llegar a su hogar, les genera un desasosiego que impide que se enfoquen en el ámbito académico.

Los problemas financieros en el hogar y los problemas de salud también pueden influir significativamente en el desempeño escolar de los niños. Por ejemplo, una madre con cáncer puede ser un motivo de preocupación grave para un niño y esto puede dispersarlo constantemente.

3.- Estrés postraumático y malestar emocional

El estrés postraumático puede ocasionar bajo rendimiento escolar en niños. No siempre es fácil de deducir pero una vez que se nota, debe atenderse con ayuda profesional. Este tipo de afección suele manifestarse a través de:

Miedo.

Pesadillas.

Irritabilidad.

Aislamiento.

Nerviosismo.

Desmotivación.

Adopción de comportamientos atípicos (mañas).

4.- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Se trata de una afección con la que nace aproximadamente 3% de la población general. El TDAH se denota por una excitabilidad motriz marcada (correr, saltar y dificultad para mantener pautas de orden en el aula), así como una dificultad para prestar atención.

Desafortunadamente la falta de información hace que se recurra al calificativo de “niño problema” y que no se atiende el problema de la forma correcta. No obstante, detectar y tratar el trastorno a tiempo ayudará a mejorar el rendimiento escolar de los niños.

En promedio un 50% de quienes padecieron TDAH en la niñez lo padecerán en la adultez.

5.- Dificultades específicas de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa. Cabe destacar que las dificultades de aprendizaje no implican un retraso mental.

Las dificultades pueden afectar en mayor o menor medida, según el caso, y siempre será necesario poner en práctica una estrategia que permita no solo resolver el problema a corto plazo, sino que sea sostenible. Por el bien del niño.

Las dificultades como la dislexia o la discalculia son causas comunes del bajo rendimiento escolar en niños.

6.- Desnutrición y malos hábitos alimenticios

Una mala alimentación incide significativamente en el desempeño escolar de los niños. La falta de nutrientes hace que los niños no tengan suficiente energía para realizar sus actividades y concentrarse en el salón de clase. Por otra parte, una dieta pobre provocará un desarrollo inapropiado a nivel biológico.

Algunos consejos:

1. Averigua qué está pasando. Es importante que te acerques a la escuela y hables con el tutor o tutora de tu hijo para que te diga exactamente qué es lo que sucede en clase y cuál es el comportamiento de tu hijo. De esta manera podrás hacerte una idea de qué es lo que ocurre en clase. El maestro deberá trabajar por tener una relación positiva con el niño.

2. Trabajado juntos en una mejora. Será necesario que haya una unión entre la escuela y la familia para poder trabajar en la misma línea y conseguir mejoras en el rendimiento académico del niño.

Buscar lo que ocurre y ponerle solución. Quizá tenga un compañero de mesa que le distrae y será mejor cambiarlo de lugar en la clase. También se puede valorar la posibilidad de realizar

una tabla de puntos para seguir en casa y en la escuela para motivar el comportamiento del niño ante el aprendizaje.

3. Mantener una relación con los hijos abiertos, respetuosos y positivos. Permanece en el lado de tus hijos, no vayas en contra de ellos. Esto te permitirá ser más influyente en ellos, algo realmente importante para los padres.

4. Deja los castigos a un lado. Castigar, amenazar o manipular sólo empeorará las cosas y será perjudicial para la relación con los hijos. Esto sólo generará sentimientos de frustración y miedo, pero no mejorará las cosas.

5. Dale responsabilidad acorde a su edad. Los padres deben ayudar a que los hijos comprendan cómo deben ser responsables. Es necesario hacerlo de forma positiva para que sientan que son capaces de conseguir cualquier cosa que se propongan. Todos los niños son capaces de conseguir cualquier meta, sólo deben saber que si quieren, pueden lograrlo.

Fuente: <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-ninos/>
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-hacer-cuando-el-nino-no-quiere-trabajar-en-clase/>

62.- ¿Es prolijo?

Los niños hiperactivos suelen tener dificultades en actividades de psicomotricidad fina: son torpes para colorear de forma controlada, servir la leche sin derramarla, tienen dificultades en abrir bolsas y paquetes prensados, en abrochar botones pequeños y hacer el lazo a los zapatos.

Es por ello que en la escritura, considerada una actividad de motricidad fina, también presentan dificultades. Su letra es mala, excesivamente grande o excesivamente pequeña y frecuentemente desorganizada. Si se insiste, puede controlarla de forma adecuada, pero normalmente a costa de ejercer una presión excesiva sobre el bolígrafo. Al cargar tanto, se cansan de escribir y realizan este tipo de tareas con desgana. Además de estas

dificultades, su pensamiento es mucho más rápido que su mano, lo que contribuye a empeorar la situación.

La escritura y la ejecución visomotora están influidas por una tercera variable, el mantenimiento de la atención que requiere la práctica, por tanto los niños cometen más errores en función de la longitud de las tareas de copia (Zentall, 1993). En este sentido debemos dividir una tarea larga en varias tareas cortas, exigiendo tiempos de concentración más cortos.

El aprendizaje de la escritura se divide en fases.

Primero el niño adquiere un control grafo-motor para familiarizarse con las letras; posteriormente se centra al niño en la práctica de la escritura en sí y por último una etapa de perfeccionamiento cuando el niño escribe con su propio estilo una vez que ha interiorizado los mecanismos de la escritura. Para ello, el niño debe de practicar el trazo de las letras cuidando que se realiza en la dirección correcta y de forma proporcionada.

Conseguir que un texto sea legible, es cuestión de práctica. La forma de escribir de forma clara es a través de fichas y cuadernos especializados en los que se practica la caligrafía. Esto se realiza en las escuelas, pero a veces no es suficiente y entonces los padres también juegan un papel fundamental para ayudar al niño. Además, por lo general, el niño suele desmotivarse si sólo se emplea este tipo de cuadernillos.

Primero hay que detectar entre padres y profesores cuáles son las causas de la mala caligrafía, si es un problema de destreza motriz, de impulsividad, problemas de percepción o de orientación espacial y temporal, baja autoestima u otros.

La mala caligrafía en niños con TDAH

En muchas ocasiones los niños hiperactivos presentan una caligrafía pobre, desorganizada y con frecuentes omisiones. Dos son las razones principales:

- Muchos niños tienen mala coordinación viso-motriz y dificultades perceptivo-espaciales que dificultan la escritura.
- Otros tienen una aceptable coordinación motriz, pero carecen de la automatización adecuada. Existe un gran número de niños hiperactivos que, pudiendo escribir adecuadamente, se

dejan llevar por la impulsividad y la falta de hábito. Es decir, pueden escribir bien pero necesitan concentrarse demasiado para poder hacerlo de forma constante.

Entrenamiento caligráfico para niños con mala coordinación visomotriz y dificultades perceptivo-espaciales

Para aquellos que tienen problemas de coordinación visomotriz y dificultades perceptivo-espaciales, se recomienda la práctica diaria de caligrafía, pero no en el sentido tradicional de "cuanto más escribas mejor escribirás", sino poca caligrafía pero bien escogida.

Teniendo en cuenta que un exceso de esta actividad redundaría en una caligrafía peor, se recomienda realizar sólo unos renglones cada día. Una posible sugerencia se refleja en el cuadro siguiente:

- 1 renglón para niños de 1° de primaria.
- 2 renglones para niños de 2° de primaria.
- 3 renglones para niños de 3° de primaria.
- 4 renglones para niños de 4° de primaria.
- 5 renglones para niños de 5° de primaria.

La caligrafía deberá reeducar aquellos enlaces, letras o giros que el niño realice incorrectamente. Para ello será mejor que nosotros elaboremos la caligrafía en función de lo que el niño necesite.

El objetivo final de la caligrafía debe ser que la mejoría en la letra llegue a reflejarse en las fichas que realiza a diario en el colegio. Le animaremos a utilizar los nuevos enlaces que ha entrenado en su trabajo diario y le reforzaremos positivamente por ello.

Entrenamiento caligráfico para niños que tienen una aceptable coordinación motriz, pero carecen de la automatización adecuada

Una vez que el niño tiene la habilidad para escribir correctamente en el silencio de casa y con una tarea que sólo le exige preocuparse de la letra, deberá ser capaz de reducir estos procesos a sistemas automáticos. Es decir, mientras está haciendo un dictado en clase, el niño debe concentrarse en escuchar al profesor, en no perderse, en recordar las reglas ortográficas, debe además ignorar otros estímulos. En estos

momentos, "hacer buena letra" debe ser un mecanismo tan aprendido que pueda relegarse a sistemas automáticos. Es decir, su cerebro debe poder concentrarse en tareas más complejas porque de la letra se encargan mecanismos automáticos.

Refuerzo positivo de la caligrafía correcta en las tareas de clase y aumento de la motivación por escribir

Un buen sistema sería reforzar la buena letra realizada en las fichas y el trabajo del colegio. Por ejemplo, cada quincena se revisan, con ayuda del niño, las fichas realizadas en el colegio y se subrayan con un rotulador fluorescente todas aquellas frases o palabras bien escritas. Los niños pequeños disfrutaban mucho con esta actividad, sobre todo si el adulto varía los colores o permite que sean ellos mismos los que subrayen sus éxitos. Para los niños más mayores, a partir de 8-9 años, se puede conceder un punto por cada palabra o frase escrita (dependiendo de la dificultad que encuentre el niño para escribir). Los puntos se podrán canjear después por rotuladores, plumas, gomas, lápices o artículos de escritura que sean de su agrado (lo que aumentará su motivación). De este modo el niño comenzará a esforzarse en la escritura en clase. Premiando el esfuerzo realizado en clase, ayudamos a generalizar los progresos conseguidos en casa. La práctica hará que, en el futuro, el niño no necesite un apoyo semejante.

Consejos útiles a la hora de escribir

Debemos centrar la recuperación en aquellos aspectos específicos que estén alterados. Por ejemplo, no hacerle realizar hojas y hojas de caligrafía de modo indeterminado si el niño sólo tiene que automatizar el trazo correcto del enlace entre las letras "br" y no olvidarse de trazar correctamente el palito de la letra "a".

El cuaderno de caligrafía es un campo de prácticas y no un fin en sí mismo. Comprar un cuaderno y pedir al niño que realice hojas sin control no tiene sentido. No escribirá mejor y contribuirá a que odie a hacerlo.

El niño debe estar relajado y motivado. Él tiene que saber que sus ejercicios son importantes y valorar sus mejorías. Es imprescindible que el niño pueda comprobar claramente que mejora. Para ello será necesario confeccionar sistemas que

reflejen que su trabajo es cada vez más efectivo. Felicítele cuando observe cualquier mejora.

Cerciórese de que la altura a la que se sienta el niño a la mesa es la adecuada para propiciar una escritura más correcta. Asegúrese de que esté bien sentado, con la espalda en el respaldo de la silla y los pies apoyados en el suelo.

La distancia de los ojos al papel debe de ser de unos 20-25 centímetros. No debe de mover el papel continuamente.

Con la mano contraria a la que escribe debe de sujetar el papel con seguridad pero sin que haya tensión.

En el caso de que sea diestro, es correcto inclinar la hoja ligeramente a la izquierda, y si es zurdo a la derecha.

La forma en la que el niño coja el lápiz o bolígrafo es importante. Debe de hacerlo con el índice y el pulgar dejando que se apoye en el anular.

Evitar apretar demasiado el lápiz. Algunos niños aprietan mucho cuando escriben. Esto dificulta mucho hacer las líneas suaves necesarias para escribir bien, sobre todo cuando se escriben letras ligeramente orientadas hacia la derecha. Intenta que se tome las cosas con más calma, que no coja el lápiz con tanta fuerza y trate de que el lápiz deje una marca en el papel sin necesidad de atravesarlo.

Reserve tiempo para que el niño haga ejercicios de caligrafía y pueda automatizarla.

Es más útil la caligrafía de doble raya porque limita al niño a dos puntos de referencia (arriba y abajo). La caligrafía en cuadrillos tiene demasiados puntos de referencia, por lo que para el niño hiperactivo resulta más complicado y sin son cuadrillos pequeños no resultan ser guías adecuadas.

Para los pequeños que no hacen diferencia entre las letras que deben salirse de la pauta de doble raya (l, j, f, etc.) y las que deben permanecer en la misma (a, n, m, s, e, etc.), es útil utilizar una pauta con punteados superior e inferior.

Prueba un poco más despacio, el hecho de ir más lentos les ayuda a solucionar el problema. Cuando se aceleran, les cuesta mucho

controlar donde acaban y empiezan las letras, y cometes muchos más errores. Para ello podemos utilizar una gafa bicolor (lentes Chromagen) que les haga ir más despacio y se fijen mejor en la letra.

Algunos juegos son de gran ayuda. Por ejemplo realizar juegos de encontrar letras escondidas entre otras que se le parecen o por ejemplo repasar dibujos punteados también es de gran ayuda.

El material de escritura en niños con TDAH

Los niños, al igual que los adultos, tienen sus preferencias por los útiles de escritura. Cuando el niño es mayor y el profesor se lo permite, podemos hacerle probar diversos materiales con los que escribir (rotuladores finos, portaminas, plumas?), de forma que compruebe con cuál de ellos le cuesta menos hacer una letra bonita.

- Bolígrafos de punta gruesa: no son aconsejables ya que los niños con TDAH suelen no tener control motriz sobre el trazo y tienden a hacer la letra pequeña, cuando esto ocurre y la punta del bolígrafo es gruesa la letra se vuelve ilegible.
- Bolígrafos con goma de borrar: son aconsejables este tipo de bolígrafos para que los niños puedan corregir sus errores.
- Portaminas: Es importante que utilice este tipo de herramienta para ayudarlo a desarrollar su motricidad fina (de las manos) y ejercitarse, ya que la punta del portaminas le exige controlar su pulso. Es por ello que este útil debe ser utilizado con una mina adecuada, de modo que no resulte tan fina y se rompa constantemente.
- Pluma: el uso de la pluma también requiere un control de la motricidad fina importante, es por ello que debemos utilizarla y que practique con este tipo de herramientas.
- Goma de silicona: existen en el mercado unas gomas anatómicas que se acoplan al lápiz o bolígrafo de modo que nos facilita el hecho de cogerlo adecuadamente.

Razonar con los niños por qué debe cambiar su letra

Los niños consideran que cambiar la letra es un mero formalismo, un capricho de los profesores. Convencerles de su utilidad es nuestro primer paso:

Hacer una letra más grande transmite a los demás que eres importante, que te sientes bien contigo mismo. Además, cuando las vocales son grandes resultan más fáciles de entender y es más difícil que un trazo rápido las distorsione. Por ejemplo, si escribes una "a" con un trazo muy pequeño y con las prisas el rabito se sale torcido y se desvía hacia arriba, es fácil que se confunda con una "o". Sin embargo, si escribes la "a" con letra grande, por mucho que el trazo se deforme probablemente siempre parezca una "a".

Si no puedes escribir de forma clara, corres el riesgo de que el profesor te suspenda sin pensarlo dos veces.

La letra dirá mucho de ti: elige el tipo de letra que más te guste, aquella con la que te sientas más cómodo y "mímala".

Tal vez necesite ayuda adicional

Si pruebas los anteriores consejos y sigues sin observar ninguna mejora en la letra del niño, siempre puedes pedir ayuda. Algunos niños necesitan sesiones de terapia ocupacional para mejorar la letra. Pero muchos niños mejoran trabajando la forma de escribir con la ayuda de un adulto. Éstos pueden darle ánimos y ofrecerle formas divertidas de practicar, practicar y practicar.

Fuente: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/mejorar-la-grafia-en-ninos-con-hiperactividad.html>

63.- ¿Falta frecuentemente?

Comer, bañarse y leer, son prácticas que el niño aprende en sus primeros años de vida, creando a la vez hábitos para el futuro. Si bien algunos de ellos se obtienen en la casa, una gran parte del aprendizaje proviene de la asistencia al jardín infantil.

El ausentismo crónico se entiende como el hecho de faltar un 10 por ciento o más a clases en un año, es decir, 20 días aproximadamente.

Los padres piensan que los niños solo juegan, por ende, no es grave que falten, restándole importancia a la educación del nivel inicial. Sin embargo el ausentismo crónico en la etapa preescolar tiene efectos en el futuro del infante. Las implicancias van desde lo estrictamente pedagógico, pues deja de vivir experiencias de aprendizajes que se alcanzan en la convivencia y en el juego con otros.

La asistencia a clases es crucial porque quien asiste constantemente, adquiere aprendizajes académicos y de desarrollo personal y social de base para los años posteriores. La asistencia incide directamente en los aprendizajes.

Fuente: <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-219/cuando-el-ausentismo-preescolar-cronico-se-hace-presente/>

64. -¿Uds. los padres se relacionan bien con la escuela? ¿Están de acuerdo con el régimen?

Los padres deben estar informados sobre el programa educativo que su hijo está recibiendo y deben involucrarse activamente con la escuela. El primer paso hacia una participación productiva es conocer a los miembros del personal de la escuela. Después de todo, ellos son personas con las que su hijo pasa un gran porcentaje de su vida y de quienes su hijo y usted dependen para recibir una buena educación. Muchos padres conocen al maestro, al director y a la secretaria de la escuela de su hijo durante el aula abierta en la escuela o en la primera conferencia de padres y maestros. Sin embargo, podría ser útil conocer a estas personas al principio del año escolar. Demuestre su interés y participación pronto.

No obstante, tenga en cuenta que los primeros días y semanas del año escolar son bastante ocupados. Así que si necesita más de cinco minutos para presentarse e intercambiar breves saludos,

respete las demandas de tiempo del maestro al llamar y programar una cita con anticipación. Los maestros no pueden interrumpir sus actividades de clase cuando un padre llega.

Durante la primera semana de escuela, muchos maestros explican sus expectativas sobre el trabajo del niño y el comportamiento en clase, así como las consecuencias por no cumplir con estas reglas. Si usted se asegura que su hijo comprenda los lineamientos desde el principio, usted puede ayudarlo a tener un buen inicio de clases. Si su hijo no conoce las expectativas del maestro después de una semana o dos, comuníquese con el maestro. (Algunos maestros piden a la clase que participen en el establecimiento de expectativas para el comportamiento en clase y las consecuencias, así que podría haber un retraso normal).

Los maestros varían en la manera de comunicar sus planes para el año a los padres. Algunos enviarán una nota las primeras dos semanas. Otros no presentan esa información hasta la noche de reunión con los padres. Pregunte cuándo recibirá información sobre el plan de estudios y los planes de tareas y diferentes proyectos. Si usted considera que necesita la información antes, programe una cita o quizás una llamada telefónica para obtener información general rápida.

Mientras que la mayoría de escuelas le exhortarán a mantenerse en contacto con el maestro de su hijo, tenga en cuenta algunas dificultades que se pueden presentar al hacerlo. Existen maneras efectivas de tratar estos problemas. Enviar una nota al maestro es una excelente manera para establecer contacto sobre muchos asuntos.

Los maestros pueden tener acceso limitado a los teléfonos. Ellos deben permanecer con sus alumnos la mayor parte del día y muchas escuelas solo tienen teléfonos en la oficina. Muchas veces, los maestros envían una nota a casa con la información que desea. Si le gustaría que lo llamen en lugar de esto, informe al maestro su número de teléfono y la hora conveniente para localizarle. Durante su primer contacto, pregunte al maestro cómo le gustaría que se comunicaran en el futuro.

Fuente: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/school/Paginas/Communicating-Effectively-With-School-Personnel.aspx>

65. -¿Este último año noto algún acto de violencia o discriminación en la escuela?

Hay ocasiones en que un niño se dedica a agredir, intimidar, burlarse o atormentar a otro niño sin descanso. Usualmente los niños que son agredidos de este modo son más débiles o más pequeños, sufren de timidez y se sienten indefensos.

Datos acerca del acoso entre los niños:

-Tanto las niñas como los niños pueden ser agresores.

-Los agresores buscan como víctimas a niños que lloran, se enojan o se rinden fácilmente.

-Hay tres tipos de agresión:

Física: golpear, patear, empujar

Verbal: amenazar, intimidar, burlarse, insultar

Social: excluir a la víctima de actividades o lanzar rumores sobre ella.

El hostigamiento o acoso ocurre:

- En la escuela: Cuando los profesores no pueden ver lo que está pasando, ya sea en los pasillos, a la hora del almuerzo o en el baño.
- Cuando no hay adultos presentes: Al ir y volver de la escuela, en el patio de recreo o en el vecindario.
- A través de correos electrónicos o mensajes instantáneos: Se lanzan rumores o se envían notas odiosas.

El acoso escolar es distinto de las peleas y las bromas:

- El agresor tiene poder sobre otro niño.

- El agresor trata de controlar a otros niños asustándolos.
- El ser objeto de burlas una y otra vez puede hacer de su hijo una víctima.
- La agresión suele ocurrir cuando hay otros niños presentes.

Hable con su hijo acerca del acoso escolar.

Aun cuando no crea que su hijo sea un agresor, esté siendo agredido o sea un espectador de la agresión, es conveniente hacerle estas preguntas:

“¿Cómo van las cosas en la escuela?”

“¿Qué te parecen los chicos de tu clase?”

“¿Alguien atormenta a otro niño?”

Hable con su hijo sobre cómo puede protegerse a sí mismo. Los agresores siempre buscan niños más pequeños o más débiles. Si hay una pelea y el agresor “gana”, esto tan sólo hará que las cosas se pongan peores para su hijo.

Ayúdele a aprender a responder

Hablemos de lo que puedes hacer y decir si esto vuelve a pasar.

Enseñe a su hijo a:

-Mirar al agresor a los ojos.

-Permanecer erguido y mantener la calma en una situación difícil.

-Alejarse del sitio.

Enseñe a su hijo a decir con voz firme:

“No me gusta lo que estás haciendo”.

“Por favor, NO me hables así”.

“No tienes derecho a decirme esas cosas”.

No es suficiente con decirle al niño que haga y diga estas cosas. Muchos niños no adquieren estas destrezas naturalmente. Es

como aprender un nuevo idioma: se necesita de práctica. Así que practique con el niño, de tal modo que en el momento de la verdad, estas destrezas le sean naturales.

Enséñele cuándo y cómo pedir ayuda.

Su hijo no debe temer recurrir a un adulto cuando otro niño lo esté agrediendo o intimidando. Puesto que algunos niños se sienten avergonzados de ser agredidos, es importante que los padres hagan énfasis en que esto no es su culpa.

Anímelo a hacerse amigo de otros niños.

Hay muchos grupos supervisados por adultos, tanto en la escuela como fuera de ésta, a los que su hijo podría unirse. Invite a los amigos de su hijo a su casa. Los niños solitarios son más propensos a ser objeto de agresión o intimidación.

Fomente las actividades que le interesan a su hijo.

Al participar en actividades como deportes de equipo, grupos musicales o grupos sociales, su hijo desarrollará nuevas habilidades y destrezas sociales. Cuando los niños tienen confianza en sus relaciones interpersonales, son menos propensos a que otros niños los escojan como blanco de burla o agresión.

Advierta el problema a los funcionarios de la escuela y busquen soluciones en conjunto.

Puesto que la agresión suele ocurrir fuera del salón de clase, hable con el director de la escuela, el consejero o los monitores del patio de recreo, así como con los maestros del niño. Cuando los funcionarios de la escuela están al tanto del problema de agresión, pueden ayudar a detenerlo.

Anote todos los incidentes de agresión y repórtelos a la escuela de su hijo. Al saber cuándo y dónde se dan estos incidentes, usted y su hijo podrán planear mejor qué hacer en caso de que se vuelvan a presentar.

Algunos niños que son agredidos tienen miedo de ir a la escuela, les cuesta trabajo poner atención en la escuela o desarrollan síntomas como dolor de cabeza y de estómago.

Cuando su hijo es el abusador o agresor

Si usted sabe que su hijo está agrediendo a otros niños, tome el asunto con mucha seriedad. Éste es el momento en que usted puede modificar la conducta del niño.

A largo plazo, los niños agresores siguen teniendo problemas. Estos problemas suelen empeorar si la conducta agresora no se detiene a tiempo. Al llegar a la edad adulta, estas personas tienen mucho menos éxito en el trabajo y la vida familiar, e incluso pueden meterse en líos con la ley.

- Establezca límites firmes y consistentes a las conductas agresoras de su hijo: eje en claro que no está bien agredir o intimidar a otra persona.
- Dé un buen ejemplo: los niños necesitan desarrollar estrategias nuevas y constructivas para obtener lo que quieren.
- Muestre a su hijo que puede lograr las cosas sin tener que burlarse, amenazar o insultar a alguien: todo niño puede aprender a tratar a los demás con respeto.
- Emplee medidas disciplinarias efectivas y no corporales, tales como pérdida de privilegios: cuando su hijo necesite que lo discipline, explíquelo por qué su conducta fue mala y cómo puede cambiarla.
- Ayude a su hijo a entender que la agresión lastima a otros niños: dele al niño ejemplos de buenos y malos resultados de sus acciones.
- Elabore con la ayuda de otros un plan con soluciones prácticas: con la ayuda del rector de la escuela, los maestros, consejeros, y los padres del niño que su niño está agrediendo, encuentre posibles soluciones para parar el acoso.

Fuente: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/at-play/Paginas/bullying-its-not-ok.aspx>

66. -¿Tiene problemas de conducta en la escuela?

Muchas clases tienen un estudiante que habla constantemente cuando no es su turno, mastica goma de mascar en clase cuando está claramente prohibido o se involucra en peleas con los compañeros de clase o copia de los documentos de otro estudiante durante una prueba de ortografía. Todas estas situaciones merecen una acción disciplinaria. La mayoría de las escuelas tienen una política sobre la disciplina y en muchos casos, está disponible por escrito, con frecuencia se publica en el manual de la escuela. Aunque tanto los estudiantes como los padres tienden a pensar en la disciplina como una forma de castigo, realmente significa enseñar de forma correcta y tiene un propósito altamente deseable: proporcionar un ambiente limpio y ordenado para promover el aprendizaje. Los esfuerzos disciplinarios funcionan mejor cuando se dan explicaciones claras a los niños y los padres:

- el comportamiento que se espera
- el comportamiento que no es aceptable
- las consecuencias del comportamiento inaceptable

American Academy of Pediatrics considera enfáticamente que mientras que los comportamientos esperados deben tratarse apropiada y firmemente, los maestros y el personal de la escuela también deberán considerar el temperamento, margen de atención y habilidades cognitivas individuales de cada niño. Por ejemplo, un adolescente con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) puede tener más dificultad para sentarse tranquilo en clase que los otros niños. Este trastorno deberá tenerse presente cuando se considere la disciplina.

En todos los casos las acciones disciplinarias deben mostrar respeto por el adolescente y considerar las capacidades, esfuerzo y habilidades del estudiante de mejorar y responder positivamente. Mientras que la disciplina puede incluir tareas adicionales o pérdida de privilegios, el castigo físico nunca se debe usar, ni deberá humillarse a un niño frente a otros.

En general, un niño no deberá quedarse sin jugar en el receso para completar las tareas en su escritorio. Le desagradará su trabajo aún más si no sale a las actividades al aire libre que disfruta. Además, ya que su atención probablemente estará en el parque de recreo, no aprenderá mucho de lo que está haciendo. Es muy importante que los niños estén afuera jugando con otros en algunos momentos durante el día.

En todos los casos, pida al maestro o director que la mantenga informada sobre los problemas disciplinarios con su hijo adolescente. Algunos directores llaman a casa inmediatamente después de la primera visita de su hijo a su oficina; otros consideran que para los grados superiores de la escuela primaria, los adolescentes deberán ser más responsables de su propio comportamiento y, por lo tanto, estos directores pueden tratar de ayudar al niño a solucionar el problema sin la intervención de los padres.

Si existe un problema serio, probablemente se le notificará inmediatamente; pero para las dificultades de comportamiento de rutina, no puede esperar que necesariamente le llamen. Si su hijo le indica que estuvo en la oficina del director y desea saber exactamente qué sucedió, siéntase libre de llamarlo. Por otro lado, muchos asuntos se pueden resolver de manera efectiva sin involucrarlo y sin presionar a su hijo en casa por algo que ya están disciplinando en la escuela.

Finalmente, tenga presente que los problemas de comportamiento con frecuencia son una señal de estrés o una llamada de ayuda o atención. Considere las causas de las dificultades del comportamiento así como los problemas en sí.

Fuente: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/gradeschool/school/Paginas/School-Discipline.aspx>

67. -¿Se cansa seguido?

Cuando los niños son pequeños quieren de forma innata pasarlo bien y divertirse. Su papel es explorar el mundo, descubrir cosas

nuevas y mostrar sus sentimientos. Juegan con cualquier cosa y su imaginación les permite tener la creatividad suficiente para poder disfrutar divirtiéndose. Pero en ocasiones esto deja de suceder y los niños empiezan a aburrirse de cualquier cosa y de repente se cansan de todo rápido.

Los niños son el ejemplo de sus vivencias diarias y si se cansan de todo rápido puede que sea una señal de que el niño está diciendo algunas cosas a sus padres con su comportamiento.

Motivos de por qué los niños se cansan de todo rápido:

1. Están llamando tu atención. Es posible que los niños se cansen de todo rápido porque no quieran 'otras cosas' para entretenerse y lo que estén diciendo sin decir palabras es que quieren pasar tiempo de calidad con sus padres. En ocasiones los niños pueden mostrar su descontento ante todo como una forma de mostrar su necesidad de pasar más tiempo en familia.

2. Se siente mal emocionalmente. Quizá el niño se muestra cansado de todo porque se siente mal emocionalmente. Está triste o enfadado por algún motivo y es necesario descubrirlo para poder hacer que se sienta bien de nuevo.

3. Tiene demasiadas cosas. Cuando un niño tiene demasiadas cosas no disfrutará de nada en concreto porque no podrá prestar la atención suficiente a lo que tiene delante. Hoy en día los niños tienen demasiados regalos y no sienten la necesidad de disfrutar de lo que tienen, si no que cada vez quieren más cosas materiales. Es necesario luchar contra esto para que los niños aprendan a disfrutar del momento sin pensar en lo que no tienen, disfrutando de lo que sí tienen.

4. Tiene sobre estimulación. Otro motivo por el que un niño se cansa de todo rápido puede ser porque tiene demasiados estímulos a su alrededor y no es capaz de centrarse en ninguno. Es por eso que los niños deben tener la oportunidad de poder disfrutar de las cosas sin necesidad de tener tantas sobre estimulación, sobre todo tecnológica.

Estos son algunos motivos por los que un niño puede sentirse abrumado y cansarse de todo rápido. Es importante averiguar qué es lo que le ocurre al niño que se cansa de todo para entender qué le ocurre exactamente y poder buscar la forma de que se sienta mejor de nuevo y pueda disfrutar de su entorno cercano y de las cosas que tiene de la mejor forma posible.

Consejos para motivar a los niños en el colegio:

1. Exponer los logros del pequeño: Que escoja dos o tres de los trabajos que haya hecho en el colegio y que más le gusten para ponerlos en la nevera, o colgarlos en su cuarto. Pueden ser dibujos, trabajo de matemáticas, dictados, etc....
2. Hablar del colegio de manera regular: Debemos dar la oportunidad cotidiana de que el niño comparta sus experiencias en la escuela con los adultos.
3. A medida que el niño aprenda y mejore en el colegio hemos de comparar sus trabajos de hoy en día con los del pasado para que vea el progreso que está teniendo y se sienta orgulloso
4. Cuidado con las expectativas: A veces se da la situación en la que los padres e incluso los hijos tienen expectativas muy altas. Esto puede ser contraproducente ya que hará que muchos niños no intenten hacer las cosas por miedo al fracaso.
5. Reforzar el estilo de aprendizaje que mejor realice: Gracias a las inteligencias múltiples, los niños aprenden de distintas formas, leyendo, escribiendo, repitiendo, experimentando. Debemos definir cuál es el estilo de aprendizaje de nuestro hijo y reforzarlo dando oportunidades en la que pueda desempeñar su potencial al máximo.

Fuente:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/por-que-hay-ninos-que-se-cansan-de-todo-rapido/>

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-motivar-a-ninos-que-pierden-el-interes-por-aprender/>

68.- ¿Alguna vez se escapó de la escuela?

Es difícil pensar que nuestro hijo pueda estar fingiendo estar enfermo, mintiéndonos o poniendo mil excusas para faltar a clase. Pero, no debemos dejar de barajar la posibilidad de que se esté escapando de la escuela por el simple hecho de pensar “mi hijo no me mentiría o mi hijo no es capaz de hacer algo así” ya que es algo normal cuando se produce de manera aislada.

Hacer novillos o faltar a clase puede resultar atractivo para muchos niños, sobre todo, cuando la etapa de la adolescencia está próxima. Escaparse es más probable conforme los niños se van haciendo mayores debido a los sentimientos de rebeldía y de transgresión de las normas tan características de las etapas de la preadolescencia y de la adolescencia.

No debemos preocuparnos si detectamos que nuestro hijo ha faltado a clase en alguna ocasión, sin embargo, no debemos quitarle importancia y tenemos que ocuparnos de ello para que se quede en un hecho aislado y no vuelva a suceder.

Recomendaciones:

- No restarle importancia a la conducta de “escaparse”. Es necesario mantener una conversación con él y pasar a la acción desde el principio. Si nuestro hijo hace pellas debemos atajar la situación cuanto antes para que no se agrave y se convierta en absentismo escolar.
- Darle la oportunidad de que nos explique por qué no ha ido a clase. Evitar una actitud de ataque y de desconfianza hacia él. Si nuestro hijo se siente atacado se cerrará en banda y no nos dejará ayudarlo. Por ello, es importante asumir una actitud empática y escuchar activamente sus argumentos.
- Actuar con firmeza si ha faltado a clase en más de una ocasión. Hacerle entender que ir al colegio es una obligación e incluso es posible que sea la única obligación a la que tiene que hacer frente. Es importante que nuestro hijo entienda que si no cumple

con su obligación no podrá tampoco disfrutar de ningún privilegio, ya que esto es lo que sucede en la vida adulta. Podemos ponerle a nuestro hijo multitud de ejemplos: Si una persona adulta no va a su puesto de trabajo, lo más probable es que la despidan o que no cobre su salario. También, si no cumplimos con nuestra obligación de respetar las plazas de aparcamiento para personas con discapacidad, lo más probable es que nos multen por ello. Todos tenemos obligaciones que debemos cumplir.

- Solicitar una cita a su tutor. Si nuestro hijo ha faltado en más de ocasión sería recomendable hablar con su tutor para que nos informe de cómo va nuestro hijo académicamente, de cómo es la relación con sus compañeros, de cómo es su comportamiento en el centro educativo, etc.

- Ofrecerle nuestra ayuda. No podemos olvidar que si queremos educar con éxito a nuestro hijos tenemos que ofrecerles en igual medida disciplina y afecto. Tienen que tener claro que estamos con ellos, que siempre vamos a estar a su lado y que pueden contar con nosotros si necesitan ayuda.

No debemos alarmarnos pero tampoco tenemos que restarle importancia al hecho de faltar a clase o, simplemente tenemos que actuar para que no vaya a más. Seguramente, no sea más que un hecho aislado pero no podemos permitir que esta conducta se mantenga en el tiempo y se convierta en absentismo escolar. La colaboración entre los padres y el centro educativo siempre es beneficiosa para atajar de raíz las conductas inadecuadas del menor.

Fuente:

<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-hacer-si-descubres-que-tu-hijo-falta-a-clase/>